

作业案例

一、基础性作业

课题：九年级下册 Unit 1 Asia Task: My favourite country

● 预习作业

Level A: 在本单元的不同课时我们了解了 China、Japan、Singapore 等亚洲国家的一些信息，你能整理前面所学的知识，选择一个国家，完成下面的信息表吗？

Level B: 除了本单元中提到的几个亚洲国家，你是否去过其他亚洲国家或对其感兴趣呢？请选择一个国家，收集与之相关的信息，完成信息表。

An Asian country	
Country	
Location	
Capital city	
Language	
Population	
Main industries	
Customs	
Attraction	
Weather	
More about it	

设计意图：引导学生激活、整理和本单元主题意义的相关信息，为写作输出做好已有知识结构的准备和铺垫。

使用说明：课前布置：允许学生查阅相关资料；分层布置：能力强的同学可以补充相关信息或者完成 Level B。

评价建议：Level A 学生需要完成单元课时教学中学过的某一个亚洲国家的信息，学生可以以 notes 的形式完成表格，也可以以完整的句子形式完成。

● 同步作业

根据汉语意思完成句子 (Level A)，并将这些句子连成语篇 (Level B)。

1. 泰国是一个旅游的好国家。

Thailand is a _____.

2. 它位于东南亚，由四个部分组成，首都是曼谷。

It _____ South Asia and _____ four parts. Bangkok is its _____.

3. 泰国人主要说泰语，但是全国也广泛说英语，所以对游客来说和当地人交流比较容易。

People in Thailand _____ Thai, but English is _____ around the country, so it is easier for tourists _____ there.

4. 泰国有许多著名的景点。普吉岛很值得一游。

There are many _____ in Thailand. The Phuket Island is _____.

5. 我希望将来某一天你可以去泰国旅游。

I hope _____ Thailand someday.

设计意图：分层布置任务。基于单元主题设计句子语境，完成句子后连句成篇。通过分层适当降低试题难度。

使用说明：可以在课堂上作为学生写作的同步要求，如果课堂时间来不及，可以作为课后作业分层布置。

评价建议：鼓励学生运用不同的句型结构表达。在连词成篇时关注学生的衔接连贯。

二、拓展性作业

八年级上册 Unit 5 Wild animals

Level A:

Make a survey on Nanjing finless porpoises and collect more information.



Looks:



Habits:

Level B:

Complete a poster to introduce the danger Nanjing finless porpoises face and call on more people to join NJYFPCA.

Save the Smiling Porpoises

Nanjing finless porpoises are in danger.

设计意图：八年级上册第五单元的主题为野生动物保护。本拓展作业可以帮助学生了解南京江豚的生存现状，在真实的情境中运用单元知识，树立保护动物的意识。

使用说明：可以作为单元学习后的拓展作业。部分学习能力较薄弱的学生完成调查后描述

江豚的外貌和习性，学习能力较强的学生完成英文海报，呼吁学生加入南京江豚保护协会。

评价建议：教师应鼓励每一位学生参与单元拓展作业，尽管作业设计已分层，但如果学生完成 Level A 的作业有困难，可以让学生写已经学过的动物情况。也可以让学生以自己设计的海报形式呈现作业。

三、长周期作业

Book Reporter

Book Title	Author	Pages
Brief introduction of the author		
Excerpts		
Summary of the book		
My thoughts on the book		
My questions		

Reader: _____ Date: _____

设计意图：通过英文阅读、摘录、思考和整理并形成阅读笔记，将所读的零散、片段的内容系统化、条理化，有效提升学生的阅读注意力和阅读效率。边读边想，边想边记，加强了思维的逻辑性和条理性，提高学生用英文分析问题、解决问题的能力，激发创造性思维，把英语学习过程引向创造性过程。

使用说明：学生在阅读过程中，边阅读、边思考，形成一份涵盖书名、作者简介、摘录、内容梗概、我的感悟和问题的读书笔记。

评价建议：建议以学生相互交流、互评的方式分享读书笔记。