WEN ZHOU SHI YI WU JIAO YU JIE DUAN XUE XIAO "JIAN FU TI ZHI"

ZUO YE GUAN LI ZHI NAN

温州市义务教育阶段学校“减负提质”

作 业 管 理 指 南

### > > > > > > > > > > > > > > > > > >

## 温州市教育局

目 录

[温州市教育局关于印发《温州市义务教育阶段学校“减负提质”作业管理指南》的通知 05](#_TOC_250010)

[温州市小学语文作业设计与实施要求 09](#_TOC_250009)

[温州市小学数学作业设计与实施要求 13](#_TOC_250008)

[温州市小学英语作业设计与实施要求 16](#_TOC_250007)

[温州市小学科学作业设计与实施要求 19](#_TOC_250006)

[温州市初中语文作业设计与实施要求 22](#_TOC_250005)

[温州市初中数学作业设计与实施要求 26](#_TOC_250004)

[温州市初中英语作业设计与实施要求 30](#_TOC_250003)

[温州市初中科学作业设计与实施要求 34](#_TOC_250002)

[温州市初中历史与社会作业设计与实施要求… 36](#_TOC_250001)

[温州市初中道德与法治作业设计与实施要求… 40](#_TOC_250000)

温州市教育教学研究院关于贯彻落实“双减”政策加强教研指导工作的意见…42

温教基〔2021〕140 号

# 温州市教育局关于印发《温州市义务教育阶段学校“减负提质”作业管理指南》的通知

## 各县（市、区）教育局（社会事业局）、瓯江口产业集聚区社会事务局、浙南产业集聚区文教体局、市直属义务教育学校：

## 现将《温州市义务教育阶段学校“减负提质”作业管理指南》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。学科作业设计与实施要求另行印发。

## 温州市教育局2021 年 10 月 22 日

温州市义务教育阶段学校“减负提质” 作业管理指南

为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》和省市“双减”工作有关要求，进一步规范学校教育教学管理，坚决扭转部分学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题 , 全面提高教育教学质量， 促进学生健康成长和全面发展，特制定义务教育阶段学校“减负提质”作业管理指南。

一、作业导向

第一条 作业是学校教育教学的重要组成部分，是学生开展自主学习活动的重要载体。作业设计须基于课程标准和教科书、体现课程功能，能贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务， 指向学生发展核心素养，促进学生德智体美劳全面发展。

第二条 作业是承载学习内容、体现学习方式、实施过程性评价的学习任务， 要注重作业与教学的配合，把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间（环节） 的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考、理解和探究，切实减少简单记忆、机械操练、重复无效的练习。

二、作业来源

第三条 教材中的习题、配套作业本是学科作业的主要来源，严格落实“一科一辅”的政策要求，研究并使用好按规定选用的各学科作业教辅，不得选用目录之外的作业教辅，结合校情和学情精选、选编或改编优秀作业，设计体现素质教育导向的素养作业。严禁不加选择地以翻印成套试卷或练习册代替作业，不得将教辅材料中的内容不加选择地作为作业使用。

三、作业总量

第四条 要严格控制每天的书面作业时间，小学一、二年级不布置家庭书面作业， 可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60 分钟，

初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。当天无课的学科不得布置书面作业。

期末复习严禁布置大量的试卷练习。

第五条 鼓励小学每周三为无书面家庭作业日，每月一个周末不布置书面作业。节假日学生每天的书面作业量不得高于平时 作业量。不得布置超越课程标准、教学进度的作业，坚决克服机 械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性、随意性作业。

四、作业设计

第六条 教师是作业设计的主体，要提高自主设计作业能力。强化基于学生立场和学习过程的整体来设计作业，引导学生向自主、合作、探究的学习方式转变。作业要符合年龄特点和学习规律，加强与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设，注重思维发展，激发学生的学习兴趣。

第七条 要根据教学目标、学习内容等多因素来进行作业设计。教师应成为作业质量管理的第一负责人，在亲身解答、分析比较后，可以从一些现成的辅导资料中选编或改编优秀的作业题目。

第八条 要根据学生已有学习经验，设计知识、方法、程序等多种类型的学习支架，指导学生自主完成作业内容，既掌握和运用相关知识和方法，又能将这些知识或方法内化为自己的学习素养。

第九条 要针对不同学习水平的学生进行分层布置，设计可供不同类型学生选择的弹性作业和个性化作业，让学生根据自己的背景知识、兴趣爱好等选择自己喜欢的作业，让不同层次学生在适合自己的作业中获得成功体验，激发学生学习探究的欲望。

第十条 要优化作业结构，合理布置不同类型作业，强化实践性作业，探索跨学科作业，增加学生社会实践、读书、体育、美育、劳动教育的作业设计 , 探索项目学习作业，形成以校为本的高质量的五育并举作业体系。

五、作业实施

第十一条 指导学生高质量完成好基础性作业，注重做中学， 参与学科探究活动，学会迁移运用。确保小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。课间不做作业。

第十二条 教师要对布置的作业及时地全批全改，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。改变“有批

改无分析”现象，发挥作业的形成性评价功能，将作业情况作为下一次备课和教学的重要依 据。严禁要求家长检查、批改作业。

六、作业管理

第十三条 学校建立“一校一案”作业管理机制，形成并实施作业学科组、年级组统筹制度和每天作业公示制度等有效作业管 理制度，定期对教师布置的作业进行抽查督导，将作业管理水平和效果纳入对教研组、教师的考核评价。

第十四条 学校要将作业设计与运用、批改与反馈作为校本教研重点，定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动。开展学期作业调查、分析和改进，形成作业分析报告。借助问卷、访谈等方法，定期了解学生完成作业所需的时间、总量、质量等情况， 及时发现问题，加强家校协作，帮助学生养成自主作业的良好习惯。

第十五条 教研机构要将作业设计纳入教研体系，加强对学校作业设计与实施的研究与指导，开展作业设计培训与研讨，推广作业改革典型经验，不断提升教师作业设计能力。

抄送：省教育厅，市委，市人大常委会，市政府，市政协。

温州市教育局办公室 2021 年 10 月 22 日印发

# 温州市小学语文作业设计与实施要求

（2021 年）

为贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，结合《浙江省小学语文学科教学基本要求》、《温州市小学语文学科教学新常规》等要求，遵循小学语文学科特点和儿童学习规律，进一步提升语文作业设计的科学性、针对性和有效性，切实减轻小学生过重作业负担，提高语文作业质量，促进语文素养发展，特制定本要求。

一、作业来源

1. 语文作业是语文教学的重要组成部分，是促进学生自主学习的过程。小学语文作业来源主要为教科书课后习题和经“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资料，使用好省教育厅教研室编写的《语文课堂作业本》和《语文作业本》。
2. 语文教师是语文作业设计的主体，可结合教学内容在比较、先做后，精选或改编优秀的资料作为作业。鼓励教师根据教学目标和学情等多因素创造性设计作业， 设计可供不同类型学生选择的弹性作业，不得将教辅材料中的内容不加选择地作为作业使用。学校可以年级组为单位，成立作业研制小组，结合校情为整个年级设计体现素质教育导向的素养作业。鼓励学生根据自己的学习情况、兴趣爱好等设计自主性作业。

二、作业设计

（一）作业内容

1. 课堂语文作业以课后习题和省教研室编写的《语文课堂作业本》（1-2 年级）

《语文作业本》（3-6 年级）为主。根据学习需要选编有质量的学习资料转化为课堂学习任务和学习活动融入课堂教学，保证每节语文课中学生有不少于 10 分钟时间在教师指导下进行随堂练习。课文后的习题大部分内容应在教师指导下在课内完成。

1. 课外语文作业要根据语文课程标准, 体现语文学科特点，以语文素养为导向， 突出综合性和实践性，紧扣学段要求和学习内容精心设计，作业类型多样、适量。坚决杜绝重复机械、罚抄、题海式作业。第二、三学段倡导在阅读的基础上强化习作、

语文活动等探究性、实践性、综合性作业。

1. 语文学习领域作业内容参考：

朗读背诵：根据教科书课后习题的要求进行朗读背诵。每堂（节）课学生读书的时间应不少于 10 分钟。结合教学情境让学生在课堂上基本完成课文的朗读背诵。汉语拼音：主要任务是让学生学会正确拼读，不花大量时间练习书写，不默写

汉语拼音，不进行“拼音过关”测试。

识字：让学生借助工具书、联系生活、结合阅读等进行独立识字、自主识字。写字：遵循“识写分离，多认少写”的原则，要求认读的生字，不提出书写要

求。要求会写的字，要正确、端正、整洁地书写。第一学段利用课内时间进行写字， 课堂上完成的《语文课堂作业本》《语文作业本》上的写字任务，课外不再重复抄写。每次写字的总量要合适，减少机械抄写，养成“提笔即练字”的习惯。

课外阅读：让阅读成为最重要且长期坚持的语文作业，鼓励学生读原著，读整本书。主动为学生推荐或组织学生相互推荐与课文主题相同、结构相似、难度相近的阅读材料。制定阅读计划，落实《快乐读书吧》的阅读任务，提倡每晚阅读 30 分钟， 鼓励亲子阅读、师生共读。根据年段特点开展形式多样的“爱阅读”活动，扩大学生阅读量，培养学生自主阅读的习惯。

口语交际：设计讲故事、演讲、辩论等作业，提升学生口语表达能力。

习作（写话）：教科书上的单元习作和小练笔基本上在课内完成。没有其他语文作业的前提下，丰富习作素材，提倡学生在周末进行习作自由练笔。

语文综合性学习：根据学习内容和学生身心特点，利用生活资源和社会资源， 倡导以小组为单位的合作与探究，制定科学的活动建议指导活动的有效开展，每学年至少开展一次语文活动或综合性学习，包括参观、访谈、编演课本剧、童话剧等， 让学生在广阔的空间里学语文、用语文。

语文（整理）练习：结合教学目标和学情以单元或学期为单位改编或创编练习， 基本上于校内在教师的指导下完成。不随意使用教辅资料，严禁期末复习时不加选择地以翻印成套试卷或练习册代替作业。重视培养学生自主整理的习惯与能力。

（二）作业形式

1. 语文作业注重典型性、情趣性、实践性、开放性、活动性和创造性，加强与

学生经验、现实生活之间的联系，注重情境创设，让学生经历与体验多样的语文学习， 引发学生的学习兴趣和学习挑战。

1. 根据教学目标、学习内容及学情，优化语文作业结构，强化实践性作业，探索分层作业、弹性作业，丰富作业形式，如书面作业和口头表达作业，即时作业和长作业，个人作业和小组合作作业、全班作业，单一学科作业和跨学科作业等。

（三）作业要求

1. 根据《义务教育语文课程标准》中提出的年段语文能力要求，不得布置超标、超前的语文作业。严格控制每天书面作业的总量和时长，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习。小学三至六年级书面作业要各学科协调布置，平均完成时间不超过 60 分钟。
2. 语文教师要加强指导学生完成语文作业，充分用好课后服务时间，指导学生在校内基本完成语文书面作业。对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，提高帮扶的精准性和有效性。为学有余力的学生拓展学习空间，如阅读、文学社等社团活动。

三、作业批改

1. 作业批改符合语文学科教学常规要求，及时准确，全批全改。语文作业本做到当天批改或下次上课前批改完毕，所有作业均需进行书写与作业质量的“双评价”。不得要求学生自批自改，或要求家长检查、批改作业。收集整理错题资源和有创意的解答作为教学资源，对个别学生作业进行有针对性的辅导。
2. 积极探索阅读作业的评价机制，从阅读的数量、质量、习惯等方面促进阅读的评价，了解学生阅读状况，抓好阅读习惯，提升阅读品质。习作批改以鼓励为主， 多表扬少批评，多建议少修改。每学期至少对每一个学生有一次习作面批。

四、作业反馈

1. 作业反馈要及时，积极运用信息技术更新作业反馈形式，对学生作业中的典型错例及时讲评，关注学生的学习态度和过程，让学生及时了解自己的学习成果， 促进学生在作业中学习与成长。
2. 每学期安排阶段性的优秀作业评选与展示交流活动。重视日常作业在学业评价中的作用。

五、作业教研

1. 学校教研组要将语文素养作业作为校本教研重点，将作业设计作为教师教学设计的必要内容和教学常规检查的重要内容，加强小学语文基础性作业、实践性作业、弹性作业、语文作业管理机制的研究，以语文作业为抓手改进语文课堂教学与评价。定期开展语文作业设计评比、作业说评等教研活动，不断提升作业设计品质， 提升语文教育教学质量。
2. 县级教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导，每年至少开展一次作业研讨活动。

# 温州市小学数学作业设计与实施要求

（2021 年）

为贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，以《义务教育数学课程标准》为依据， 并结合《浙江省小学数学学科教学基本要求》《温州市小学数学学科教学新常规》等要求，遵循小学数学学科特点和儿童学习发展规律，进一步提升数学作业设计的科学性、针对性、有效性和创新性，切实减轻小学生过重作业负担，提高数学作业质量，促进数学素养发展，特制定本要求。

一、作业设计

（一）作业要求

1. 遵循课标，紧扣教材。数学作业是数学教学的重要组成部分，是促进学生自主学习的过程。小学数学作业来源主要为教科书课后习题和浙江省教育厅教研室编写的《数学课堂作业本》，作业设计与布置要符合数学课程标准及教材规范要求。
2. 单元视角，整体设计。数学教师是数学作业设计的主体，要依据课程标准的学段要求、单元教学目标等整体研读教材，基于学生学情设计指向学生素养提升的作业。
3. 夯实基础，发展能力。要尊重学生的身心发展规律，着眼夯实基础和发展能力， 系统设计符合学习规律、重在迁移运用、突出重难点、与学生基础相适应的层次性作业。
4. 分量适中，难易适度。要加强对作业数量、质量的监管，布置作业分量适中，

《课堂作业本》尽可能能够在课内完成。避免布置同质化作业，杜绝超越课程标准、超越教学进度的作业。

（二）作业内容

1. 精选内容，精心设计。课内作业要根据教学目标要求，选编作业习题作为课堂学习活动的素材，提倡在教师的引导下完成《课堂作业本》中的部分习题；课外数学作业以数学素养为导向，突出综合性和实践性，紧扣学段要求和学习内容精心

设计。

1. 开拓创新，丰富形式。教师要勇于开拓尝试不同的作业类型，让数学作业的形式不局限于书面习题，还可以安排口头交流、动手操作、数学阅读、实践体验等多种形式。数学学习领域作业内容参考：

书面习题：是最基本的数学作业类型。书面习题一般选自教材中的练习和配套作业本中的习题，选用时要深入解读每道题的设计意图和对应目标，依据学情适当删减或补充习题。书面习题的设计既要面向全体学生，也要尊重和关注个体差异。

口头交流：是学生通过口头语言表达的一种作业形式。口头交流作业通过说一说，引导学生用语言来描述、分析、解释数学现象和数学问题，能有效巩固和运用所学知识，激发学习兴趣，培养学生简洁、严谨、有条理的数学语言表达能力。

动手操作：是指按照一定的规范和要求，通过分、画、折、称、量、拼、做等活动来完成的作业。设计动手操作作业时要注意符合学生年龄特点，选取适切的材料， 明确操作要求。

数学阅读：一般指阅读课本和阅读课外读物等。学生通过阅读课本，对教材内容有更整体地把握与更深刻的理解；阅读课外读物，激发学习兴趣，拓宽视野，提升学生自主学习能力。教师要根据教学内容推荐相关阅读材料，并做相应的数学阅读方法指导及阅读成果分享。

数学游戏：指运用数学知识以喜闻乐见的游戏形式激发学生学习兴趣，促进思维发展的活动，如：玩 24 点、数独、魔方等。注重学科性、趣味性并重，让学生在“玩中学、学中思”，学会与人合作和交流，进一步发展学生的核心素养。

实践探究：实践探究作业是以学生自主参与为主，综合运用数学知识、技能和方法等，探究并解决数学问题或现实生活中的实际问题。注重实践性和知识性相结合， 自主性与合作性相结合，引导学生运用数学思维和数学方法来解决问题。

二、作业布置

1. 严控总量，协调布置。严格控制每天书面作业的总量和时长，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习。小学三至六年级书面作业要各学科协调布置，平均完成时间不超过 60 分钟。
2. 明确要求，养成习惯。学校要研究制定统一、明确的数学作业要求。如书面

作业的书写格式、作图工具的规范使用、自觉检验检查；口头交流作业的基本表达规范；动手操作时学具的选择和操作要领等要求，加强作业习惯的培养。

1. 指向自主，因人而设。布置的作业，教师要提前试做。科学布置书面作业和其他类型的作业，探索跨学科综合性作业，倡导学生自主选择性作业，提升自主学习能力。严禁布置惩罚性作业，严禁给家长布置或变相布置作业。

三、作业批改

1. 全批全改，及时规范。教师对布置的作业要全批全改，不得要求学生家长批改作业。鼓励教师进行面批，强化作业批改的时效性。关注过程与方法，为学、教、评针对性把握精准的学情。

四、作业反馈

1. 依据学情，及时指导。作业反馈要及时，对学生作业中的典型错例及时讲评， 指导学生在校内基本完成数学书面作业。对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑， 提高帮扶的精准性和有效性，为学有余力的学生拓展学习空间。
2. 适时交流，家校共建。鼓励每学期安排阶段性的优秀作业评选与展示交流活动，注重榜样示范。加强与家长沟通联系，引导家长树立正确的教育观念，营造良好的家庭育人环境。

五、作业教研

1. 加强研究，提升质量。学校教研组要将数学素养作业作为校本教研重点， 加强小学数学作业创新设计及作业管理机制的研究，撬动数学课堂教学与评价的改革。
2. 建立资源，提升实效。鼓励借助信息技术手段收集、整理、分析、诊断、积累数据的优势，制作学生电子错题集或指导学生自制错题本，建立学校和年级组优质作业资源库。
3. 加强指导，扩大效益。县级教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导，每年至少开展一次的作业研讨活动。及时总结整理典型经验，扩大辐射效益。

# 温州市小学英语作业设计与实施要求

（2021 年）

作业是课程的重要组成部分，是实现课程目标的重要因素之一，也是连接课程实施与课程评价的中间环节。作业是教学的延续，是巩固知识与技能的手段；更是为了达成一定的教学目标，与完成一定的教学和学习任务密切相连的学习活动。因此， 优质的作业设计与实施是有效教学推进的重要载体，也是“双减”政策落实的重要保障。

一、作业来源

作业可分为课内作业与课外作业。课内作业建议精选（或整合、改编）教材、作业本（省教育厅教研室编写）或评价手册上的练习，尽量利用课堂教学时间指导学生完成。课外作业建议以听力、口头作业、拓展阅读（同主题联读、同作者联读、流利阅读等）为主，书面作业为辅。建议编写单元作业和类项目式长、短作业，强调对标准语音、语调的模仿与展示；强调通过阅读培养学生批判性思维和创新思维能力；强调运用语言完成生活任务。

二、作业设计

1. 作业形式

作业形式要多样。从作业任务指向考虑可以分为巩固类作业、整理类作业和拓展类作业，也可以在需要时布置预习类作业。巩固类作业主要指单词、句式的记忆， 朗读、仿读、诵读训练以及规范书写练习；整理类作业主要指一天或一段时间所学词汇、句型、语法知识等的梳理与复习；拓展类作业可以与语言实践活动相结合， 可以是类项目式短作业或长作业，譬如，制作话题式 lapbook；绘制 Zig-Zag 小书； 研制“动物的生长”思维导图；根据位置、价格、房间数量、类型、周边设施等“选择最佳民宿”等。从完成作业对象考虑，则可以安排个人作业、小组合作作业与班级群体作业等。

1. 作业内容

（1）体现作业目标

具体的作业目标是检测教师布置的作业与教学目标是否匹配的重要指标，也是推断作业是否有针对性和有效性的重要方面。教师应基于课标、基于教材、基于学情研制作业目标。建议立足单元，在设定单元作业目标的基础上合理分配课时作业目标。单元作业目标制定的维度可大致细化为巩固单元语音、巩固单元核心词汇、巩固单元核心句型、巩固或延伸单元所学篇章、围绕关联话题真实表达和综合运用单元所学语言等。

（2）体现技能培养

作业内容的设计要充分考虑小学生听、说、读、写、玩、演、视听综合技能的培养。日常作业应围绕教学目标，有选择地布置学生完成朗读、仿读、吟诵、录音、书写、个人或合作表演、课外阅读、手工制作以及实践类语用活动等作业。教师应充分考虑课标及教材针对不同学段学生的“听、说、读、写、看”等技能所提出的不同要求。教师还应积极发挥学生的主体作用，拓宽英语学习的内容、方式和渠道， 将巩固类作业、整理类作业、拓展类作业及预习类作业有机结合，充分估量作业的难易度，做到适时适量，以促进学生综合技能的提升。

（3）体现差异发展

作业内容的设置要充分考虑学生的个体差异，要让不同层次的学生在适合自己的作业中获得成功的体验。教师要设计可供不同学生选择的弹性作业，要多角度考虑学生的兴趣特长，同一份作业可以用不同的表现形式完成。

小学英语学习领域作业内容参考：

听说读演：仿听、仿说、仿读、仿演应成为英语课外作业的重要组成部分。应充分运用教材的音像资源，让学生模仿地道的语音语调，每天听说或读演的时间应在 10 分钟左右。建议开展趣配音、英语歌曲秀、英语剧表演等活动，让学生通过生动快乐的形式提升听、说、读、演技能。

写字：白体单词不做书写要求。要求书写的字母或单词，要正确、端正、整洁地书写。低段要在四线格上书写、高段要在一线格上书写。要尽量减少机械抄写， 可以采用制作家庭树等读写绘的形式，让学生在语境中书写单词，同时强调养成“提笔即练字”的习惯。

课外阅读：让阅读成为最重要且长期坚持的课外作业，鼓励学生开展整本书阅读。教师应主动为学生推荐同主题或同作者，且结构相似、难度相近的阅读材料。低段应基于 phonics 开展“流利阅读”，运用儿歌、绕口令、绘本等视听材料，在仿读、指读、诵读的过程中培养学生的语感，提升发音水平及朗读速度与流利度， 同时扩大词汇量，提升理解能力。高段鼓励开展自主阅读，制定阅读计划，完成阅读任务，有条件的学校可以开展“阅读圈”活动。

英语类项目式活动：本着学语言为生活服务的原则，鼓励教师立足“话题”设计类项目式活动。该活动可以学生个人或小组为单位，根据学习内容与学生身心特点，充分运用生活资源与生活经验展开设计。它要做到任务或问题驱动，活动过程中以高阶学习带动低阶学习，以完成生活任务或解决问题并有相应“成果”为指标， 从而促进学生合作能力、探究能力、思辨能力等综合素养的提升。譬如，学习昆虫词汇之后，利用已有语言储备了解某种昆虫成长过程，完成科学记录表并选择养一种昆虫，观察成长过程，然后用过去时完成日记等。

三、作业批改

1. 作业本有发必收，有收必改，批改须及时以掌握学生情况，检验是否达成布置作业所指向的教学目标，并将作业情况作为备课和下一次教学的重要依据。根据学情适当、有针对性地进行讲评。
2. 作业批改方式多样，教师可以根据不同的学情和作业类型采用个别面批、学生互批、分类批改等方式。
3. 有计划地开展优秀作业及英语课外实践成果的展评、展示活动（每学期 1— 2 次）。

四、作业讲评与辅导

1. 对学生作业中有创意的见解或典型错误，要做好摘录，作为教学资源备用； 对错误原因要适时做出综合分析，提出应对策略，做到讲评及时，时间安排得当。
2. 辅导应贯穿于整个教学过程，包括课前、课中、课后。教师需耐心细致，既弥补知识的缺漏，也重视学习方法的指导与学习习惯的培养。提倡对后 20% 学生展开适量的课外辅导，同时亦关注尖子生的发展和提高。

# 温州市小学科学作业设计与实施要求

（2021 年）

为贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，结合《义务教育科学课程标准》

《浙江省小学科学学科教学基本要求》《温州市小学科学学科教学新常规》等要求， 以促进学生科学核心素养的发展为目标，以学生的知识经验和思维水平为基础，发挥作业的诊断功能、激励作用和促进作用，关注个体差异，改进学习过程，提高小学科学作业质量，特制定本要求。

一、作业导向

1. 基于核心素养，确定作业目标

培养学生的核心素养是科学课程的宗旨，要基于科学课程核心素养的四个维度确定作业目标。作为学习活动的重要环节，通过作业实践，使学生形成基本的科学观念，着力培养学生的探究实践能力、科学思维能力，以及在真实情境中解决问题的能力，发展学生的科学态度和社会责任感。

1. 围绕核心概念，设计作业内容

作业的设计，要结合具体的学习内容、学业要求和学业质量标准，要结合学年教学目标、单元教学目标和课时教学目标。要改变碎片化、割裂式的教学倾向，围绕学科核心概念和跨学科核心概念，精心设计作业内容，通过作业练习，加强知识间的内在关联，促进知识的结构化。

配套作业本是学科作业的主要来源，要选用经过“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资料，研究并使用好省教育厅教研室编写的小学科学《作业本》。要结合校情和学情精选、选编或改编优秀作业，设计体现核心素养导向的作业。严禁不加选择地以翻印成套试卷或练习册代替作业，不得将教辅材料中的内容不加选择地作为作业使用。

1. 基于真实情境，探索项目作业

项目学习，是学生通过长时间工作来调查和回应真实、有趣和复杂的问题或挑

战，从而获得知识和技能的一种学习方式，它也是一种作业方式。以探究和实践活动为主导的项目作业是小学科学基础性作业的有效补充。项目作业的设计，要考虑科学学科的特点，充分使用观察、实验、测量、调查、制作、种植与饲养等方法， 让学生在作业实践中通过动手动脑学习科学，加强知识学习与生活经验、社会实践之间的联系，推进学科和跨学科实践活动，让学生学会在真实情境中利用身边的器材设计研究方案，明确可操作的研究程序，采用观察与实验等方法、技术与工程等手段，开展和实施探究实践。

1 ～ 2 年级项目作业要以综合性活动为主，在入学适应期要突出作业设计的游戏性和生活化，以适应学生的知识经验、学习方式和认知水平。

二、作业设计

1. 作业难度要体现适切性

根据题目所要求的认知水平，可以将作业分成理解性、应用性、综合性、探究性和创新性等不同的层次。要根据学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置不同类型作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，鼓励布置分层、弹性和个性化作业，在注重理解和应用的基础上，增加综合性、探究性和创新性作业。科学教师要主动与其他学科教师协调作业总量，确保学生在校内基本完成书面

作业，课间不做作业。

1. 作业形式要体现多样性

可以布置多种形式的作业：书面作业，如知识内容的练习巩固作业、单元自我练习与评价作业；观察记录类作业，以植物、动物、微生物和天文观察为主要内容， 鼓励学生做科学记录、科学部落格（网络科学观察日志）；动手操作类作业，如实验设计和探究、科学设计与制作；主题学习的考察类作业，如参观科技馆或展览馆、研究某一具体的主题或课题。

要把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间（环节）的作业功能与特点， 设计适宜的作业来促进学生的思考、理解和探究，切实减少简单记忆、机械操练、重复无效的练习。

三、作业实施

1. 作业评价要体现灵活性

作业的反馈要全面、及时，要采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地反馈。书面评价除了运用一些约定俗成的符号进行批改外，还要通过合适的批语达到提醒、帮助和激励学生的目的。评价主体除教师评价外，还应关注生生互评和自我评价。一些观察实验记录单、记录本均可视作科学课的课堂作业，对于整体推进学生科学记录本实践的班级，配套小学科学《作业本》的“活动记录”部分可作灵活处理， 不得重复记录摘抄，以免加重学生学业负担。

对优秀作业要搭建相应的平台予以展示。要利用科技类学生社团组织及科技活动竞赛等形式，开展多种多样的科学探究与实践类作业的展示活动，结合小组展示、班级展示，为不同层次学生在适合自己的作业展示活动中获得成功的学习体验。

1. 作业指导要体现有效性

作业指导应贯穿于整个教学过程，要指导学生学会解决问题的思路和方法，要尤其关注对后 20% 学生的个别指导，强化对学习有困难学生的辅导帮扶。

项目作业的指导要处理好学生自主和教师指导的关系。以学生为主体，但教师要根据项目活动的形式、难度和学生的学习能力，预估学生探究中可能出现的问题， 设计合理的指导方案或学习支架，使作业实践得以顺利进行。指导方案不能包办代替， 要富于启发性，针对存在的问题进行必要的隐性或显性的提示。

# 温州市初中语文作业设计与实施要求

（2021 年）

为贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，结合《浙江省初中语文学科教学基本要求》《温州市初中语文学科教学新常规》等要求，遵循初中学生的身心发展规律和语文学习规律，进一步提升选编、改编、创编作业的能力，提高语文作业质量， 切实减轻中学生过重作业负担，促进语文素养发展，特制定本要求。

一、作业来源

1. 语文作业是语文教学的重要组成部分，贯串并引领学生学习过程，是学生达成学习目标最理想的生成过程，影响着学生的学习方式以及成效。初中语文作业来源主要为教科书课后练习和经“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资料。语文教师要研究并使用好浙江省教育厅教研室编写的《语文作业本》，发挥作业的助学功能，促进学生的学习。
2. 语文教师要结合实际，创设真实的学习情境，丰富作业类型，设计综合性、实践性和体验性等素养立意的作业。提倡分层设计和布置，严格控制作业量，用适量、高质的作业帮助学生获得典型而深刻的学习体验。可以打破静态的纸笔形式，用活动性、探究性的思维设计语文实践性作业，围绕“听说读写”的关键能力设置动态的任务，如采访、撰写新闻、制作报刊等，让学生在完成作业的过程中获得真实的、全面的素养提升。

二、作业设计

（一）作业内容

1. 语文作业包括课前作业、课中作业、课后作业，它们是一个具有内在联系的整体系列。教师要把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间（环节）的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考、理解和探究，切实减少简单记忆、机械重复的练习。
2. 课前作业，教师可以基于目标优化《语文作业本》中“课前预学”，为语文

学习构建知识体系做铺垫；或以“学前检测”和“自我诊断”的形式，精准定位学习盲区；或以“问卷”和“访谈”等手段，动态把握学习兴奋点。

1. 课中作业，以教科书课后练习、省教研室编写的《语文作业本》为主，根据学习需要进行选编、改编，把作业融合到教学设计中，充分为我所用。教师要将作业视为学习的一个有机组成部分，关注作业和教学的配合，通过适切的作业设计引导学生在研究性学习、创造性学习中更好地掌握语文知识，学会语言运用，提升思维能力。
2. 课后作业，是整个学习过程的延续，教师要设计可供不同类型学生选择的弹性作业，避免出现布置大量硬性作业的情况；要根据学生已有学习经验，提倡布置实践性作业、反思性作业，发展学生自我建构和元认知能力；在自主完成作业的过程中，既掌握和运用相关知识和方法，又能将这些知识或方法内化为自己的学习素养。
3. 语文学习领域作业内容参考：

识字与写字：让学生根据语境，利用已有的汉字知识推断生字、新词的读音和意思；在具体的情景中，让学生根据自己的表达需要和习惯选择使用，学会积累与运用；可以布置汉字溯源等探究性作业，如构字演变、书体演变，在探究中发现汉字规律；可以临摹名家书法，体会书法的审美价值。

古诗文背诵：根据统编教材必背古诗文和温州市新增必背古诗的要求进行背诵， 可在课前 3 分钟进行背诵，日积月累。课后要引导学生在理解的基础上进行分类整理古诗文名句，探究古诗文中常见的艺术手法，提高学生的欣赏品位，感受古诗文魅力；要在具体的情境中运用古诗文名句，充分调动学生的生活经验和知识积累 , 在主动积极的思维和情感活动中获得独特的感受和体验。

名著阅读：应统筹安排课内与课外集体和个人的阅读活动，通过师生共读、教师导读、活动促读等途径，引导学生完成课程标准、统编教材和温州市新增必读要求的阅读书目。教师可以围绕读书的主要环节制作导读单、编制评价量表，引导学生课外阅读，进行专题探究，养成阅读习惯，掌握阅读方法，提升阅读能力。

口语交际：创设真实的交际情境，设计讲述、复述与转述、应对、即席讲话、讨论、辩论等作业，对学生的口语交际能力进行分项训练。可以将课程标准对口语交际的学段要求融入到实践性和综合性作业设计中，引导学生在具体情境中开展口语实践，

培养口语能力。

写作：课堂上要重视学生写作过程的指导，学生课后主要借助思维导图、评价量表等工具进行写作或修改。可以把写作与实践性、综合性活动融合，与项目化学习融合，将写作整合到长作业中。积极合理利用信息技术与网络的优势，丰富写作形式，激发写作兴趣，增加学生创造性表达、展示交流与互相评改的机会。

语文综合性学习：根据综合性学习的综合性、活动性、开放性、参与性的特点， 注重听说读写能力的相互联系，注重语文与生活的结合，注重语文课程与其它课程的沟通，注重知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观的融合发展。以语文实践为中心，组织文学活动（如办刊、演出、辩论、讨论等）、社会调查和探究性学习等具体、多样的任务和活动，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新等素养。

（二）作业形式

1. 语文作业要基于学生立场和学习过程的整体来设计作业，要聚焦单元核心知识、关键能力，加强综合性、探究性和开放性，注重做中学，努力开发实践性作业， 引导学生参与学科探究活动，鼓励设计跨学科、项目学习等形式的作业。如写字、习作等书面作业之外，可以紧密结合课堂所学，关注校内外的个人生活和社会发展中的热点问题，创设真实的学习情境，设计动手操作、主题考察、人际交流、跨媒介创意表达等多种类型作业。应合理安排不同类型作业的比例，让学生经历与体验多样的学习方式，形成主动探索的学习习惯。
2. 通过对课标要求、教材特点和学生需求的整体考量，融合学习主题、学习目标、学习课时等关键要素恰切设计初中语文作业。作业形式尽量丰富多样，按时间可分为短作业、长作业；按承担可分为个人作业、合作作业；按难度可分为基础性作业、挑战性作业；按学科可分为学科作业、跨学科作业；等等。
3. 教师必需提供一些支持性工具，确保学生高质量完成作业，提升教育教学质量。如提供知识、方法、程序等多种类型的学习支架，指导学生借助学习支架， 尽可能自主地完成作业内容；如借助大数据分析，增强作业诊断、巩固、学情分析等功能；等等。

（三）作业要求

1. 严格控制作业的数量和学生完成作业时间的长度，7-9 年级平均完成时间

不超过 90 分钟。各校要建立作业统筹机制，平衡各学科书面作业，7-9 年级每天布置书面作业的学科控制在 4 科及以内。

1. 教师要充分用好课后服务时间，加强学生语文作业指导，在校内完成大部分书面作业。为学习有困难的学生开展答疑、辅导，形成长效帮扶机制；为学有余力的学生拓展语文学习空间，开展各种语文实践活动。要聚焦学生个体，培养良好的作业习惯，提升自我管理能力。

四、作业批改

1. 教师作业批改要符合语文学科教学常规要求，要对布置的学生作业及时地全批全改，以掌握学生学习情况，检验是否达到布置作业的教学目标，并将作业情况作为下一次备课和教学的重要依据。作业批改提倡面批与集体讲评相结合，共性问题集体讲评，个别问题单独交流，要引导学生根据批改结果分析作业存在的问题。教师要改变“有批改无分析”现象，发挥作业的形成性评价功能。

五、作业反馈

1. 根据语文学习的要求，丰富作业的评改方式，针对学生素养水平和个性特点提出意见，及时反馈和讲评，激发学生的学习热情；要采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶；要创造条件， 搭建平台，展示优秀作业，组织自评和互评，尊重学生的个性差异；要对学生作业进行跟踪评价，梳理学生作业发展变化的轨迹，及时反馈不同阶段作业质量的整体情况。

六、作业教研

1. 学校要将语文作业设计与运用、批改与反馈作为校本教研重点，定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动。县级教研机构要加强对学校语文作业设计与实施的研究与指导。

# 温州市初中数学作业设计与实施要求

（2021 年）

为了贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，结合《浙江省初中数学学科教学基本要求（2021 版）》、《温州市初中数学学科教学常规》等要求，遵循初中数学学科特点和学生学习规律，进一步提升数学作业设计的科学性、针对性和有效性， 切实减轻初中学生过重作业负担，提高数学作业质量，促进数学核心素养发展，特制定本要求。

一、作业来源

数学作业是数学教学过程中的重要组成部分，是促进学生自主学习、巩固所学知识、内化思想方法、检查学习效果，逐步形成数学问题解决策略的重要载体，也是教师了解学情，备课上课的主要依据。但要严格控制作业量，避免机械性、重复性作业，尝试探索基于学情的弹性作业，满足不同层次学生的学习需求。

1. 用好教科书后面的作业题与章节的目标评定，关注教科书中的阅读材料、设计题、课题学习等材料，布置课后的分层作业、自主性作业及小组合作型任务等弹性作业。
2. 由浙江省教育厅教研室编写的与浙教版初中数学教材配套的《作业本》，以及经浙江省中小学教辅材料评议委员会评议通过的教辅资料等，凝聚了众多教育教学专家的智慧和优秀一线教师的教学经验，研究并合理选择使用，发挥作业最大的助学功能。
3. 精选与本课时内容匹配、符合教学目标和学生实际、利于知识和技能巩固的适量习题作为基础性课时作业。适当精选联系生活实际、富有思维含量、利于学生观点表达和同伴项目学习的实践性、跨学科性习题作为课外作业。
4. 鼓励教师根据教学目标和学情等多因素创造性设计作业，设计可供不同类型学生选择的弹性作业，不得将教辅材料中的内容不加选择地作为作业使用。学校可以年级组为单位，成立作业研制小组，结合校情为整个年级设计体现素质教育导向

的素养作业。鼓励学生根据自己的学习情况、兴趣爱好等设计自主性化作业。

二、作业设计

（一）作业内容

1. 每位学生在学习上都有差异，这种差异是客观存在的。在作业内容设计时， 教师要针对学生的差异因材施教，设计多梯级、多层次的作业，给学生留有自主选择的空间，充分发挥他们的学习主动性，让他们各取所需，自主选择作业的数量与难度。
2. 作业内容设计应从学生的身心发展特点出发，根据学生的生活经验和已有知识，通过数学活动，能使学生从身边熟悉的事物中学习数学、理解数学，用数学知识解决问题，从而对数学产生兴趣，更多地关注数学知识本身在实际生活中的应用。
3. 作业内容要有一定的开放性，这体现了学生在学习活动中真正的主体地位， 从而极大地提高了学生的学习积极性，也是新课程理念所倡导的实施素质教育的一种有效途径。在数学作业中布置一些具有开放性的问题，能激发学生学习的兴趣， 树立学生学习数学的自信心，鼓励学生形成独立的人格和克服困难、勇于探索的意志品质，形成正确的科学态度。

（二）作业形式

1. 基本作业。完成课时内容的教学后，布置适量、基础及个别难度适中的练习， 以达到对基本数学知识、技能的掌握与巩固。
2. 分层作业。认真总结归纳学生在日常学习中或考试中的表现，并根据基础知识、应用能力、实践能力等方面将学生分组，从而有效将层次化的作业设计与学生的学习层次一一对应起来，从而达到良好有效的的分层效果。
3. 补充性作业。以促进学生进行反思性自我评价，逐步认识自我、建立自信、提升数学核心素养为目的，如数学日记、数学小课题研究、小论文撰写等。

三、作业要求

1. 系统地从作业目标、作业科学性、作业难度、作业时间、作业差异等全方位思考作业实际，不得布置超标、超前的数学作业，严格控制每天书面作业的总量和时长。研究作业功能目的，完善教师作业观念，让作业更好地配合学习从而实现作业设计整体质量的提高。

具体方法，一是基于课标，关注作业内容与课堂教学的高度融合；二是基于单元， 关注作业之间的联系，实现整体设计；三是基于差异，关注学生的学习策略，养成良好的作业习惯。

在作业设计中，加强对数学核心素养的研究，多采用“典型作业，问题引导， 变式跟进”的形式，做好一题，发现这一题的独特，达到举一反三；学会一类，发现这一类的共性，达到触类旁通。

四、作业批改

1. 作业批改是教师引导学生回顾和再探究所学知识的过程，是帮助学生纠错的方法，是对学生学习过程进行监控和调节的手段，最终目的是帮助学生更好地学习。教师应做到认真批改作业，及时准确，全批全改，同时做好反馈，加强面批讲解，引导学生积极反思、形成自觉订正作业错误的良好习惯，同时记录和分析作业中常见的典型错误，做好个别辅导、及时查漏补缺、改进教学。做好课后答疑辅导， 不得要求学生自批自改作业，更不得要求家长批改作业。在教师指导下，初中生应在校内至少完成大部分书面作业。

五、作业反馈

作业提供的信息需要教师判断、消化、整理、挖掘、提炼，据此调整后续的课堂教学计划或采取补救性的教学措施。作业反馈既是一种督促，又是外部评价的一种体现，有交流、勉励、督促的效果。作业反馈是师生、生生交流信息、互通信息的重要途径。因此，高效的数学作业批改与反馈方式，对提高数学成绩发挥着重要作用。

1. 作业反馈要有时效性。及时准确地反馈作业情况，积极运用信息技术更新作业反馈形式，对学生作业中的典型错例及时讲评，关注学生的学习态度和过程， 让学生及时了解自己的学习成果，促进学生在作业中学习与成长。
2. 作业反馈要有针对性。讲评时，教师只需讲评重点题目，分析解题思路， 对简单题一般不讲评，直接让指定的学生在黑板上订正，对这些学生进行个别辅导。这样不仅能照顾到班级各层次学生，还让每道错题都有规范的解答可供学生参考， 也节约了课堂时间，将作业订正落到实处。
3. 作业反馈要有个体性。每名学生都有明显的差异，教师不能要求所有学生

学习成效完全一样，只要能在原有基础上取得进步，就应当给予学生表扬，增强他们学习数学的信心。在作业批改的过程中，教师要激励不同层次的学生，对于个别数学学习能力较欠缺的学生，要在他们的作业中及时捕捉闪光点。

六、作业教研

1. 学校教研组要将数学素养作业作为校本教研重点内容之一，将作业设计作为教师教学设计的必要内容和教学常规检查的重要内容，加强初中数学基础性作业、实践性作业、弹性作业、数学作业管理机制的研究，以数学作业为抓手改进数学课堂与评价。定期开展数学作业设计评比、作业说评等教研活动，不断提升作业设计品质，提升数学教育教学质量。县级教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导，每年至少开展一次作业研讨活动。

# 温州市初中英语作业设计与实施要求

（2021 年）

为贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，结合《浙江省初中英语学科教学基本要求》、《温州市初中英语学科教学新常规》等要求，遵循初中英语学科特点和学生学习规律，进一步提高作业设计的科学性、针对性和有效性，切实减轻学生过重作业负担，提高作业质量，特制定本要求。

一、作业来源

1. 英语作业是英语教学的重要组成部分，作业来源主要为教科书课后习题和经“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资源。
2. 英语教师是英语作业设计的主体，可结合教学内容选择或改编合适的资源作为作业。教师应能根据教学目标和学情等因素设计作业，设计可供不同类型学生选择的作业。学校可以年级组为单位，成立作业研制小组，结合校情为整个级段设计体现素质教育导向的作业。鼓励学生选择适合自己发展需要的自主化作业。不可将教辅材料中的内容不加选择地作为作业使用。

二、作业设计

（一）作业内容

1. 英语课堂作业以教材中的课后习题和经“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资源为主，结合根据教学需要选编有质量的学习资料转化为课堂学习任务和学习活动融入课堂教学，保证每节英语课中学生有不少于 20 分钟时间在教师指导下进行各种有意义的课堂练习，以达到减少课外作业量的目的。
2. 课外英语作业要依据《英语课程标准》, 体现学科特点，以英语学科素养为导向，突出综合性和实践性，紧扣学习内容精心设计，作业类型多样。倡导在视听、阅读基础上设计有实用意义的探究性、实践性、综合性作业。坚决杜绝重复机械、罚抄、题海式作业。
3. 英语作业设计、布置内容参考：

除教材和经审定作业资源中的练习外，还提倡教师根据自己的教学实际情况设计作业，如：

朗读：根据教材内容布置适量的朗读练习，每天学生朗读的时间一般应达到10 分钟左右。利用课后服务时间，抽查学生的朗读情况，以达到督促学生练习的目的。

认读、自学生词：学生有能力自学生词，并形成习惯可帮助节省一定的课堂教学时间，为“双减“做出贡献。教师应训练学生借助读音规则和音标自行准确认读出生词，借助词典、语法书等工具书学会生词的基本用法。可借助比赛、测试等形式促使学生形成能力、养成自学生词的习惯。

视听：可选择适合学生实际水平，内容健康，可促进提高学生听说学业水平的音视频材料，布置适合试听任务，提供运用机会，辅助提高学生的听说学生水平。

阅读：让课外阅读成为重要且长期坚持的英语作业，鼓励学生读原著，读整本的书。主动为学生推荐或组织学生相互推荐符合《英语课程标准》要求的文学或科普阅读材料。制定阅读计划，落实阅读任务，提倡每晚阅读 20 分钟，鼓励小组阅读、师生共读，根据年段特点开展形式多样的活动，扩大学生阅读量，培养学生自主阅读的习惯。

口语交际：设计讲故事、演讲、替外商做翻译、校园导游、辩论等作业，提升学生口语表达能力。

综合性练习：教材里的单元习作和练笔基本上在课内完成。鼓励学生写日记、做周末习作等自由练笔，丰富习作形式；利用各种资源，组织有趣味的活动，包括翻译、编演课本剧、开展辩论赛、读书交流活动等，让学生在广阔的空间里学、用英语。每学年至少开展一次有规模英语活动（包括比赛）。鼓励以小组为单位开展项目化学习活动。

不随意使用教辅资料，严禁在期末复习时不加选择地以翻印成套试卷或练习册代替作业。

（二）作业形式

1. 英语作业注重典型性、情趣性、实践性、开放性、活动性和创造性，加强与学生经验、现实生活之间的联系，注重情境创设，让学生经历与体验多样的英语学习， 可适当布置挑战性作业，引发学生的学习兴趣、激发挑战困难的欲望。
2. 根据教学目标、学习内容及学情，优化英语作业结构，丰富作业形式，如书面作业、口头表达作业，如即时作业和长作业，如个人作业、小组合作作业、全班作业，如单一英语学科作业、跨学科项目化作业等，强化实践性作业，探索分层作业、弹性作业。

（三）作业要求

1. 根据《英语课程标准》中的各级段英语能力目标和自己学生的实际情况，布置适量旨在落实和巩固课堂学习内容的英语作业。严格控制这些作业的总量和时长， 尽量利用课后服务时间指导学生在校内完成作业。此类作业要与其他学科协调布置， 平均完成时间不超过 30 分钟。
2. 英语教师要加强对学生作业的指导，充分利用课后服务时间，指导学生在校内基本完成各项英语作业。对学习有困难的学生进行答疑、辅导和补习，提高帮扶的精准性和有效性。为学有余力的学生拓展学习空间，如：开展阅读、戏剧表演、小科技项目等社团活动。

四、作业批改

1. 作业批改符合英语学科教学常规要求，及时、准确，全批全改。作业本做到当天批改或下次上课前批改完毕。不可要求学生自批自改，或要求家长检查、批改作业。建议收集优秀、有创意的作业作为教学资源，指导学生针对自己作业中出现的问题，查找原因，规范自己的英语表达，提高运用能力。
2. 各种习作批改以鼓励为主，多表扬少批评，多建议少修改。每学期至少对每一个学生有一次习作面批。每学期安排阶段性的优秀作业评选与展示交流活动。重视日常作业在学业评价中的作用。

五、作业反馈

1. 作业反馈要及时，积极运用信息技术更新作业反馈形式，对学生作业中的典型错误进行分析、找到原因及时讲评并布置补救性作业。关注学生的学习态度和过程，让学生及时让他们从自己的学习成果中体验成功，促进学生在作业中不断提高学业水平。

六、作业教研

1. 学校教研组要将培育学生英语学科素养的作业作为校本教研重点，将作业

设计作为教师教学设计的必要内容和教学常规检查的重要内容，加强初中英语基础性作业、实践性作业、弹性作业、作业管理机制的研究，以作业为抓手改进英语课堂教学组织与评价的方式。定期开展英语作业设计评比、作业说评等教研活动，不断提升作业设计品质，提高初中英语教学质量。县级教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导，每学期应开展一次的作业设计、布置、批改、反馈的研讨活动。

# 温州市初中科学作业设计与实施要求

（2021 年）

为贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，结合《浙江省初中科学学科教学基本要求》、《温州市初中教学常规》等要求，遵循科学学科特点和学习规律，进一步提升初中科学作业设计的科学性、针对性和有效性，切实减轻学生过重作业负担， 提高初中科学学科作业质量，促进初中科学学科素养的发展，特制定本要求。

一、作业来源

1. 初中科学作业来源主要为教科书设置的相关内容和经“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资料，学校教研组基于科学课程目标、教材特点和学情等开发的校本作业，以及科学教师设计的个性化作业等。
2. 初中科学教师不应将各类教辅材料中的习题不加选择地作为作业使用。

二、作业设计

（一）作业内容

1. 科学作业应优先关注科学教科书中的问题、活动、探究、实验、习题等，并基于此进行适当的变式、拓展、综合，以设计课时作业与单元作业。各类作业中， 应具备一定比例的开放性作业以及解决较复杂问题的作业。
2. 将“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的资料作为作业时，应结合科学教学目标和学情进行选择、补充或重构。
3. 应结合实际，设计一定量以探究和实践活动为主的项目化作业，引导学生学会在真实情境中利用身边的资源设计方案，运用观察、实验、调查等方法，融合技术与工程等手段，开展探究实践。

（二）作业要求

1. 科学作业设计应体现科学素养立意，基于作业引导学生运用科学知识、科学方法、科学思想等分析和解决问题，以作业促进学生科学素养的提升。
2. 注重作业的针对性和实效性，布置分层、弹性和个性化作业，在注重理解和

应用的基础上，增加综合性、探究性和创新性作业。

1. 把握好周末、单元复习、期末复习等不同时间节点的作业功能与特点，设计科学单元作业来促进学生对重难点相关问题的思考、对知识模块的整理和综合解决问题能力的提升。
2. 杜绝机械、无效的作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

三、作业评价

1. 书面科学作业力求全批全改，不要求学生自批自改，不要求家长检查、批改作业。
2. 科学作业的反馈要全面、及时，要采取集体讲评、个别辅导等多种方式进行针对性地反馈。
3. 对科学实践性作业、探究性作业、项目化作业等要进行适时的展示与交流， 并基于展示与交流开展主体多元的评价，以促进学生的体验，改进作业中的不足， 完善学生的科学知识、方法与思维，发展其科学态度、情感与价值观等。

四、作业教研

1. 初中科学教研组应把科学作业设计作为校本教研的重点，将其作为教学设计的必要内容进行研讨。关注教学设计中作业与目标的相关性，作业与学情的相关性， 以及作业中各习题的相关性。力求作业设计目标化、结构化、人性化，提高作业的效率。
2. 加强科学分层作业、项目化作业、弹性作业等的研究。教研组定期开展作业设计交流与评比、作业说评等教研活动，不断提升科学作业的质量。
3. 加强初中科学单元作业的设计与研究，明晰单元所涉及的知识结构、科学方法、关键能力、科学精神等，设计针对性的查漏补缺、综合应用、拓展提升以及促进学生自主整理等作业。

# 温州市初中历史与社会作业设计与实施要求

（2021 年）

为贯彻落实国家、省、市“双减”文件精神，结合《浙江省初中历史与社会学科教学基本要求》《温州市初中教学常规》等要求，遵循历史与社会学科特点和学习规律，进一步提升历史与社会作业设计的科学性、针对性和有效性，切实减轻学生过重作业负担，提高历史与社会作业质量，促进历史与社会学科素养发展，特制定本要求。

一、作业来源

1. 历史与社会作业是历史与社会课堂教学活动的必要补充，是学生自主学习的重要环节。初中历史与社会作业来源主要为教科书的课后习题和经“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资料。中考复习期间的作业来源可扩展到《初中毕业生学业考试复习导引》与往年中考真题。
2. 历史与社会教师应根据课程目标和学情等多因素创造性设计作业，不得将教辅材料中的习题不加选择地作为作业使用。提倡弹性作业、分层作业，满足不同类型学生选择。加强校本作业的研究和开发，鼓励学生根据自己的学习情况、兴趣爱好等设计自主性化作业。

二、作业设计

（一）基本原则

1. 历史与社会作业必须坚持坚持正确价值导向。作业要融入正确的思想导向和价值判断，弘扬时代主旋律，凝聚社会主义核心价值观。作业使用的材料和答案没有政治性、科学性问题。
2. 历史与社会作业必须遵循学生认知规律，贴近学生实际。作业充分考虑学生随着年龄增长由浅入深、从感性到理性的认知发展特点，努力贴近学生生活、学习、思想实际，确定不同年级的教学目标以及具体学习内容、载体形式，区分层次、突出重点，体现学习进阶，内容和形式适宜，容量适中。

（二）作业内容

1. 课堂作业以教科书中的习题和配套作业本为主，根据学习需要选编有质量的学习资料转化为课堂学习任务和学习活动融入课堂教学，作业本可用来课前预学、课中导学、课后助学。提倡每一课时教学当堂完成配套作业本。
2. 历史与社会课外作业要依据课程标准规定的课程目标和课程内容 , 以历史与社会学科素养为导向，体现学科思维，突出开放性、综合性和实践性。课外作业的任务设计要与课程目标高度契合，突出问题解决过程、思维含量要求和答案逻辑严密。坚决杜绝重复机械、题海式作业。倡导基于单元整体设计的单元项目作业、学期项目作业，突显真实情境下的知识迁移。
3. 历史与社会学习领域作业内容参考：

课前预学：通读教科书内容和配套图册，划出重点，尝试探寻知识关联，构建知识结构，完成配套作业本的基础性练习。

课后助学：完成教科书要求的课后活动，尤其是实践性作业，如历史故事分享、历史人物评价、观点辨析、寻找身边的历史遗迹等。

单元练习：结合课程目标和学情以单元为单位改编或创编作业。不随意使用教辅资料，严禁期末复习时不加选择地以翻印成套试卷或练习册代替作业。

课外阅读：根据教学进度，为学生推荐与教科书主题相同的文本资源和音像资料，包括图书、报刊、照片、地图、图表、影视节目、录音录像等。让阅读史地类书籍成为重要且长期坚持的历史与社会作业。

研学旅行：根据教学内容，组织学生以小组唯单位开展近距离的研学旅行活动， 参观当地的历史遗迹、图书馆、博物馆、纪念馆、文化馆、地质公园、森林公园、自然保护区、风景名胜区、世界遗产地等，以及各种爱国主义教育基地等，在参观过程中发现问题、提出问题，通过合作探究、解决问题，培养创新意识和创造能力。

综合性学习：充分利用区域资源，开展历史与社会综合性活动，包括文物展览、人物访谈、编演历史剧、绘制环境地图、开展社会调查、参与社区服务等。提倡“一周一评”等形式的小论文写作和源自学生真实生活的项目化学习，每学年以小组为单位至少完成一次历史与社会项目化学习。

（三）作业形式

1. 历史与社会课堂作业注重典型性，紧扣学科核心知识，突显学科关键能力。活动性作业要突显开放性和创造性，加强与学生经验、现实生活之间的联系，注重情境创设，让学生经历与体验多样的历史与社会学习，引发学生学习挑战。历史与社会作业要与课程目标和学业质量标准保持一致，强化运用学科知识解决生活问题的导向。
2. 根据课程目标、学习内容及学情，优化历史与社会作业结构，丰富作业形式， 如书面作业、表演作业、实物作业，如即时作业和长作业，如个人作业、小组合作作业， 如本学科作业、跨学科作业等，探索分层作业、弹性作业。

（四）作业要求

1. 根据课程标准规定的课程目标和课程内容，合理布置作业，不得布置超标、超前的历史与社会作业。严格控制每天书面作业的总量和时长，书面作业要各学科协调布置，平均完成时间不超过 20 分钟。
2. 加强对学生完成历史与社会作业的指导。充分利用课后服务时间，指导学生在校内完成历史与社会书面作业。对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，提高帮扶的精准性和有效性。为学有余力的学生拓展学习空间，如文献阅读、考察探究、项目化学习等。

四、作业批改

1. 作业批改符合历史与社会学科教学常规要求，及时准确。教师要对布置的学生作业全批全改，作业本做到当天批改或下次上课前批改完毕。不得要求学生自批自改，或要求家长检查、批改作业。收集整理错题资源和有创意的解答作为教学资源。
2. 史事评论等书写类作业的批改，坚持多表扬少批评，多建议少修改，强化作业批改的育人功能。

五、作业反馈

1. 作业反馈要及时，善于运用信息技术创新作业反馈形式，对学生作业中的典型错例及时讲评，关注学生的学习态度和过程，让学生及时了解自己的学习成果， 促进学生在作业中学习与成长。
2. 每学期安排阶段性的优秀作业评选与展示交流活动。

六、作业教研

1. 把历史与社会作业设计作为校本教研重点，将其纳入教师教学设计的必要内容和教学常规检查的重要内容，加强基础性作业、实践性作业、弹性作业的研究。定期开展作业设计评比、作业说评等教研活动，不断提升历史与社会作质量。

# 温州市初中道德与法治作业设计与实施要求

# （2021 年）

为贯彻国家、省、市“双减”文件精神，结合《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《浙江省道德与法治学科教学基本要求》《温州市初中道德与法治学科教学新常规》等文件要求， 特制定初中道德与法治学科作业设计与实施要求。

一、作业来源

1. 书面作业来源为经“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资源。
2. 教师可以根据具体教学情况，选择或改编优秀的资料作为作业，但不得将教辅材料中的内容不加选择地作为作业使用。
3. 教师可以从学校、学科和学生实际出发，开发设计知识拓展类、实践活动类等作业。

二、作业设计

（一）作业内容

1. 道德与法治学科作业主要有基础性作业和活动性、实践性作业。
2. 基础性作业重在检测巩固基础知识，培养认知能力。每课时的基础性书面作业要保证能够在 10 分钟以内完成。
3. 活动性实践性重在知情意行统一，培养实践能力。活动性实践性作业有社会调查、参观访问、志愿者服务和项目化学习活动等主要形式。

（二）作业要求

1. 突出素养立意，促进学生真实发展。作业的选择与设计注重教育价值，并引导学生运用学科知识分析和解决实际问题的能力，体现作业促进学生发展的功能。
2. 要注重多样性和实效性。要鼓励开展分层作业、创新弹性和个性化作业，倡导基础性作业和实践性作业相结合。鼓励学生根据自己的学习情况、兴趣爱好等对实践性作业选择性完成。
3. 坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

三、作业评价

1. 作业批改应符合教学常规要求。书面作业要及时准确，全批全改，不得要求学生自批自改，或者要求家长检查、批改作业。鼓励对个别学生作业进行有针对性的辅导。
2. 实践性作业要强化过程评价。评价要关注学生的发展和进步，注重发挥评价对学生的引导、改进和激励功能。
3. 评价主体要多元化。评价应该成为学生、教师、家长及社会力量共同参与的过程。鼓励学生开展自我评价，巩固知识，提高能力，培养社会主义核心价值观。

四、作业管理

1. 学校要将作业设计作为考核教师、备课组、教研组的一项重要指标。教研组要定期开展作业设计评比、作业展示交流研讨等活动，不断提升作业设计品质， 提升教学质量。
2. 既要关注学生完成作业的时间，也要通过作业评价了解不同层次学生的学习状况。针对学生实际，及时调整作业要求。
3. 实践性作业成果要有记录、有交流、有分享。提高实践性作业的教育和激励功能。



## 温教研〔2021〕97 号



温州市教育教学研究院关于贯彻落实 “双减”政策加强教研指导工作的意见

各县（市、区）教育局教研部门，市局直属各学校：

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件精神，落实省、市“双减”工作要求， 切实减轻学生过重作业负担，发挥市县两级教研部门在提升义务教育教学质量和学校育人水平方面的研究、指导、管理、服务职能，进一步提高教育教学质量，现提出如下教研指导意见。

一、总体要求

1. 指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持五育并举，落实立德树人根本任务，强化学校教育主阵地作用， 加强有效教研指导，切实减轻学生过重作业负担，提升教育教学质量，促进学生全面发展、健康成长。2. 工作原则。坚持育人为本，回应学校关切，遵循教育规律， 从有利于学生身心健康成长出发，加大教学改革和教研指导力度。坚持问题导向、标本兼治，充分发挥学校育人主渠道和课堂主阵地作用，提升学生在校学习质量， 提高学校育人水平，让每个学生在校内能够学得足、学得会、学得好。

二、加强课程管理

1. 规范教育教学秩序。严格落实国家课程方案和课程标准，开齐开足开好国家规定课程，严格规范教材使用，落实课程计划。学校不得随意增减课时、提高难度、加快进度。
2. 开好体育美育劳动教育课。严格落实小学体育与健康课程一二年级每周 4 课时，三至六年级和初中每周 3 课时，确保学生每天在校运动一小时。义务教育阶段， 艺术课程小学每周不少于 4 节，初中每周不少于 2 节，劳动教育每周 1 课时。

三、加强课堂教学改革

1. 提升课堂教学质量。推进指向“未来教育”课堂变革三年行动，优化区域教学常规，指导学校健全教学管理规程，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率。按照“质量导向、学教并重、凸显素养、整体优化”原则，以发展学生核心素养为指向，以日常课堂教学改进为抓手，聚焦学生学习全过程，做到应教尽教，确保学生达到国家规定的学业质量标准。推进与完善“学为中心”课堂评价标准的应用，加强素养课堂研究。
2. 支持教学创新。积极推广应用优秀教学成果，改进和创新教育教学方法，应用人工智能手段支持教学诊断与改进，鼓励师生利用智能教学助手和智能学伴，灵活运用优质教学资源，注重启发式、互动式、探究式教学，指导学生开展研究型、项目化、合作式学习，满足不同学生的学习需求。

四、加强作业研究

1. 开展作业现状调研。开展区域内学生作业内容、作业方式、作业总量、作业批改、作业讲评、作业辅导、作业负担等方面的现状调研，为减轻学生过重作业负担提供依据，并采取针对性的系统解决方案。
2. 健全作业管理机制。指导学校完善作业管理办法、作业总量控制和统筹方法、作业公示制度、作业质量监督等机制，加强对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理机制。开展作业优化设计与有效管理的学校实施方法与策略研究，形成区域系统性作业管理机制。
3. 加强作业设计研究。将作业设计纳入区域和校本教研体系，梳理学科教辅， 编制中小学作业设计与实施相关业务指导意见，明确作业设计方法与实施重点。加

强基于课程标准、学科核心素养和关键能力发展的作业设计等方面的实践探索，系统研究符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向、涵盖德智体美劳全面育人的作业体系，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。借鉴上海市作业系统关系模型，围绕建章立制、作业布置、分析与优化、作业监控与调控等关键点，加强作业内涵的建设与管理。以作业重构支持学生自主学习，开展“素养作业” 设计与实施的应用研究，指导学校进行长作业、项目式、全阅读、综合性学习等多样态作业的研究与实践。

1. 推进作业资源建设。强化实践性作业、探究性作业、弹性作业、个性化作业研究，建立素养导向的周末作业、单元作业、寒暑假作业资源，满足学生多样化的学习需求，增加学生社会实践、读书、体育、美育、劳动教育、个性化学习的时间和空间。经常性组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动，开展优秀作业评选与展示研讨，加强优质作业资源共建共享，不断提升教师作业设计能力。

五、加强命题评价研究

1. 严格控制考试次数。严格控制考试次数，除教育行政部门组织的学业质量监测外，小学一二年级不进行纸笔考试，其他年级每学期组织一次期末考试，初中年级可适当安排一次期中考试，学业评价实行等第制。
2. 加强命题评价研究。树立科学的教育质量观，加强命题研究，确保考试内容符合课程标准、教学基本要求、素质教育导向，不出偏题、怪题、超标难题，提升命题质量。积极探索体育与健康、音乐、美术、劳动教育、信息技术等学科评价方案。

六、加强课后服务研究

1. 指导制定课后服务实施方案。开展区域内学校课后服务方案的研讨交流， 整体规划设计区域实施方案，指导学校充分用好课后服务时间。指导学生完成作业， 对学习有困难的学生进行课业答疑和辅导，为学有余力的学生拓展学习空间。积极开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等综合素质拓展类活动。大力推进“爱阅读”活动。有条件的地方要指导家长转变教育观念， 关注孩子心理健康，促进家校共育。
2. 开发线上学习资源。指导基础教育精品课的开发、征集，丰富优质线上教

育教学资源，利用国家和各地教育教学资源平台以及优质学校网络平台，免费向学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源。积极创造条件，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。

七、加强校本教研指导

16. 加强“双减”工作指导。指导学校做好作业设计与管理、课后服务、课堂教学、命题评价等“双减”有关工作，加强学校学科建设和校本教研指导管理，让学习回归校园，确保学生在校内学足学好。

八、加强教育优质均衡政策研究

15. 加强政策研究。加强共同富裕背景下扩大优质资源覆盖面促进义务教育优质均衡的政策调研，为教育行政部门提供决策参考，加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距，整体提升学校育人能力。

九、加强组织领导

1. 成立领导组织。成立市县教研部门落实“双减”政策教研领导小组，加强对区域教研的统筹指导，督促辖区内所有义务教育学校于制定作业管理细则、校内课后服务实施方案、学校作息时间表等。
2. 加强督促检查。落实“市级统筹、属地负责”工作机制，今后三年市教研院对县（市、区）教研部门贯彻落实“双减”政策的教研指导做督促检查和专题反馈， 在初中小学教学新常规达标校、示范校创建验收中加大对“双减”政策贯彻落实的检查评估，确保减轻学生作业负担工作落到实处，确保教育教学质量不断提升。

温州市教育教学研究院2021 年 10 月 22 日

抄送：市教育局。

温州市教育教学研究院办公室 2021 年 10 月 22 日印发